

Wo finde ich in der Fachliteratur Anleitungen und Tipps?

Didaktik für BibliothekarInnen Teil 3: Anleitungen für die Praxis in der Fachliteratur

Von der Idee zur Realisierung von Bibliotheksschulungen bzw. Unterrichtseinheiten

Kapitel 8 von Hanke, Straub und Sühl-Strohmenger (2013)¹ gibt eine detaillierte und mit Beispielen versehene **Anleitung für die Umsetzung einer Schulungsidee in die Praxis**. Es zeigt, wie man externe (Räume, Zeit, usw.) und interne Voraussetzungen (Vorwissen, u. a. Merkmale der TeilnehmerInnen) berücksichtigt, Lernziele formuliert und Schulungen plant. Kapitel 8: <http://dx.doi.org/10.1515/9783110274387.65>

- 8.1. Voraussetzungen als Ausgangspunkt einer Schulung
- 8.2. Lernziele formulieren
- 8.3. Vorgehen beim Planen von Schulungen

Erstellung von Lernszenarien für Schulungen

Hanke, Straub und Sühl-Strohmenger (2013)², Kapitel 9 "Lernszenarien am Lernort Bibliothek": (<http://dx.doi.org/10.1515/9783110274387.75>) enthält **detaillierte Entwürfe für Schulungen** anhand praktischer Beispiele, z. B. „Kurzeinführung in die Benutzung von Datenbanken“, „Führung durch eine Hochschulbibliothek“, usw.

Aktivierende Lehrmethoden

Eine Übersicht über aktivierende Methoden (z. B. „Murmelgruppe“, „Kartenabfrage“, usw.) mit Beispielen für die Anwendung in Bibliothekskursen findet sich in Hanke, Straub & Sühl-Strohmenger (2013)³, Kapitel 6, „Lehrmethoden für die Realisierung von Lehrszenarien an der Teaching Library. Kap. 6: (<https://doi-org/10.1515/9783110274387.26>).

Eine „Fundgrube“ für aktivierende Lehrmethoden ist auch:

Groß, H., Boden, B. & Boden, N. (2011). *Mununterrichtsmethoden. 22 aktivierende Lehrmethoden für die Seminarpraxis*. Berlin: Gert Schilling Verlag.

¹ Hanke, U., Straub, M. & Sühl-Strohmenger, W. (2013). *Informationskompetenz professionell fördern. Ein Leitfaden zur Didaktik von Bibliothekskursen*. Berlin: Walter de Gruyter.
<http://dx.doi.org/10.1515/9783110352559>

² ebenda

³ ebenda

Bibliothekseinführungen für Schulklassen

Konzepte für Bibliothekseinführungen für Schulklassen (Schulstufen 1-12) mit Beispielen und Unterrichtsmaterialien in:

Keller-Loibl, K. (2012). *Bibliothekspädagogische Klassenführungen. Ideen und Konzepte für die Praxis* (2., aktual. u. erw. Aufl.). Bad Honnef: Bock + Herchen Verlag.

Anwendung der „Threshold Concepts“ der ACRL Frames im Unterricht

Zu jedem Schwellenkonzept werden mehrere Beispiele, wie man diese Konzepte in Unterrichtsstunden anwenden kann, präsentiert:

Bravender, P., McClure, H. & Schaub, G.(Eds.). (2015). *Teaching information literacy threshold concepts: Lesson plans for librarians*. Chicago: ACRL.

“Rezepte” für Bibliotheksschulungen

Sittler, R. L. & Cook, D. (Eds.). (2009). *The library instruction cookbook*. Chicago, IL: American Library Association. <https://www.acrl.ala.org/acrlinsider/archives/1047>

Zemanek, Michaela. (2019). *Didaktik für BibliothekarInnen Teil 3: Anleitungen für die Praxis in der Fachliteratur* (Starter Pack Informationskompetenz, Blatt 5). Verfügbar unter <http://www.informationskompetenz.or.at/>



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/): (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).